

INSTITUCIÓ FAMILIAR D'EDUCACIÓ - LES ALZINES (17001413) GIRONA

Projecte Lingüístic

1. Introducció

El Projecte Lingüístic (PL) és un apartat específic del Projecte Educatiu, el qual fixa els criteris generals per al tractament, funció i ús de les llengües en el centre.¹ El PL pretén garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.²

2. Objectiu terminal:

Aconseguir que la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió oral i escrita en les activitats internes i externes del Col·legi, juntament i en perfecta convivència amb la llengua castellana i la primera llengua estrangera pròpia dels col·legis d'Institutió³ que és l'anglès. El català és la llengua pròpia i primera del centre. El nostre col·legi és plurilingüe; s'ofereix una segona llengua estrangera (l'alemany/francès) a més a més de les extraescolars d'idiomes (xinès, rus, francès)

3. Context

La situació sociolingüística del centre és la pròpia de les comarques gironines, ja que el centre està ubicat a Girona. Amb tot, la procedència de l'alumnat és dispar i aplega altres nuclis de població.

Així mateix cal fer constar que un 9 % són de procedència extracomunitària o d'altres països de la Unió Europea.

Partint, doncs, d'aquesta diversitat, ens trobem en la situació següent:

El 85,4% de les famílies que tenen escolaritzats els seus fills a Les Alzines tenen la llengua catalana com a llengua habitual; el 7,4 % són famílies castellanoparlants; el 7,2 % restant tenen una altra llengua materna.

¹ D'acord amb el que estableix l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia, l'article 20 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística, l'article 4 dels Decrets 142/2007 i 143/2007, de 26 de juny, pels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària obligatòria "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa".

² Cada col·legi complementa el seu PL d'acord amb les instruccions del document del Departament d'Educació "El Projecte Lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI. Guia per a l'elaboració"

³ "Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües volem que els nostres alumnes dominin les dues llengües oficials del país i, com a mínim, una llengua estrangera". Caràcter propi de Institutió Familiar d'Educació n. 11.

Pel que fa a l'ús de les llengües per part dels alumnes en situacions ordinàries de relació amb els companys ens trobem amb una realitat bilingüe, amb un ús superior de la llengua catalana per sobre de la castellana. El nivell de comprensió oral i escrit de la llengua catalana és del 98%, i els alumnes nous a Catalunya requereixen d'uns dos mesos, aproximadament, per tenir un nivell suficient de comprensió.

Situació del personal docent i no docent respecte al català és:

- Entén el català: 100%
- Parla habitualment en català: 99%
- Escriu habitualment en català: 95%
- Mestres / professores de català: 25%

4. Dimensió institucional

4.1. Organisme responsable: Comissió lingüística

Persones:

- Director
- Caps d'Estudis (per etapes)
- Cap de departament de llengües (per etapes)

4.2. Funcions del Director

- a) Presidir la comissió lingüística.

4.3. Funcions del Cap d'Estudis

- a) Proposar al Consell de Direcció la persona que hagi d'exercir la funció de coordinador lingüístic.
- b) Coordinar les actuacions docents i no docents de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut a Catalunya.
- c) Coordinar les activitats, incloses en el Pla anual, que promouen l'ús de la llengua catalana, el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- d) Proposar al consell de direcció la dotació del fons documental necessari (materials didàctics, bibliografia, recursos TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de les llengües i l'educació intercultural. La proposta s'elaborarà a partir del dictamen de la comissió lingüística.

4.4. Funcions del Cap de departament de llengües

- a) Executar i impulsar les tasques pròpies de la comissió lingüística.

- b) Assessorar el consell de direcció en la programació de les activitats que concretin el Projecte lingüístic.
- c) Implicar i assessorar tots els departaments en el desenvolupament del projecte lingüístic.

4.4. Funcions del departament de llengües

- a) Promoure i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
- b) Informar i difondre les mesures d'estímul que afavoreixen la realització del projecte lingüístic del centre als diferents sectors de la comunitat educativa existents.
- c) Supervisar l'actualització bibliogràfica del centre.
- d) Confeccionar l'inventari dels recursos i gestionar el pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per a afavorir la normalització lingüística.
- e) Col·laborar a la correcció lingüística de les comunicacions escrites, documents i publicacions del col·legi.
- f) Fer seguiment individualitzat d'alumnes nouvingudes.

5. Objectius

- a) Acollir a tots els alumnes que acceptin el nostre ideari sense discriminació de ningú per raons lingüístiques.
- b) Aconseguir que la llengua catalana sigui d'ús normal en les activitats acadèmiques orals i escrites dels departaments i equips de treball.
- c) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la llengua castellana per assolir un nivell de competència màxima, tant en comprensió com en expressió.
- d) Aconseguir que el màxim dels nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la primera llengua estrangera per assolir el nivell equivalent al títol B2 del *Marc comú europeu* a l'acabar 4t d'ESO.
- e) Gestionar la possibilitat de l'anada a l'estranger -Irlanda- als alumnes que així ho desitgin, durant un trimestre escolar. Aquestes estades no són de turisme sinó de treball ja que l'objectiu és assolir una competència lingüística però al mateix temps seguir amb el treball del curs lectiu.
- f) Aconseguir que tots els professors assoleixin un nivell de competència en llengua catalana, validat per una certificació.
- g) Animar la participació dels professors en activitats d'aprenentatge de la primera llengua estrangera del col·legi. Es demana un mínim de certificació als professors.

6. Objectius específics i línies d'actuació

6.1. Equip educador

Els professors de nova incorporació que imparteixin la docència d'alguna àrea o matèria en llengua catalana hauran d'acreditar el nivell amb la titulació corresponent. El consell de direcció i la comissió lingüística vetllaran per la formació permanent del professorat facilitant l'assistència a cursos, seminaris, etc. i proporcionant la bibliografia escaient.

Som conscients de la importància del model lingüístic del professorat (pronúncia clara i acurada, amb un ús correcte del registre estàndard o col·loquial, etc)

6.2. Alumnes

L'objectiu fonamental d'aquest projecte lingüístic és aconseguir, per a tots els alumnes, que assoleixin una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'ensenyament obligatori, de manera que puguin usar normalment i de manera correcta el català, el castellà i l'anglès. Així mateix es pretén que la llengua catalana – oral i escrita- sigui el vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes – assemblees, reunions-, com en les de projecció externa.

6.3. L'alumnat nouvingut a Catalunya

S'incorporarà al Pla Lingüístic previst per a la seva etapa educativa, tot tenint en compte que els qui s'escolaritzin per primera vegada seran objecte d'atenció especial amb la finalitat que en un termini de dos mesos tinguin un nivell suficient de comprensió oral i escrita que els faciliti el seguiment de les activitats acadèmiques i curriculars previstes en la legislació vigent. Aquests alumnes nouvinguts podran sol·licitar l'exempció de la qualificació de llengua i literatura catalanes a la Comissió Tècnica Reguladora de l'Ensenyament del Català de la Generalitat de Catalunya el primer any d'escolarització al col·legi (en el cas de Batxillerat)

- Pla lingüístic per a les alumnes nouvingudes (Ed Infantil i Primària)

L'actuació amb els alumnes nouvinguts depèn molt de cada cas en concret. Tots els alumnes tenen un temps d'adaptació que intentem respectar al màxim i que depèn del curs on es troba l'alumne. És molt diferent l'adaptació d'una alumna i l'actuació prevista, depenent del lloc d'origen.

En el cas de Primària se'ls fa una Adaptació curricular els 2 primers anys (3anys en cultures més allunyades)

- Pla lingüístic per a les alumnes nouvingudes (Secundària)

1. www.parla.cat
2. Quaderns de reforç
3. Seguiment individual.
4. Adaptació curricular els 2 primers anys (3anys en cultures més allunyades)

6.4. Associació de pares

L'associació de pares d'alumnes, com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i l'execució del Projecte Lingüístic del centre.

7. Comunicació i relació

5.1. Règim intern

En les reunions de professorat: claustre, departament, equip tècnic, etc. la llengua emprada serà la catalana.

La comunicació oral i escrita es realitzarà en llengua catalana, respectant el dret a fer ús de la llengua castellana, si fa el cas.

A les reunions amb pares seran els ponents els qui triïn la llengua a emprar, tot donant sempre prioritat a la catalana.

5.2. Relacions externes

La comunicació escrita a les famílies a través de la Newsletter i la web de l'escola serà trilingüe (català-castellà-anglès).

8. Tractament de la llengua

El Departament de Llengües treballa cooperativament amb els caps de català, castellà i llengües estrangeres per tal de delimitar objectius, continguts, criteris metodològics i d'avaluació. És necessària una organització del Departament per etapes educatives per assegurar la vertebració horitzontal i vertical i així assegurar que la llengua és un eix transversal.

El nostre centre segueix un criteri de trilingüisme alhora de prendre decisions curriculars. El Departament de Llengües formarà una persona que treballi específicament estratègies i recursos per les matèries que oferta el col·legi en anglès.

8.1 Infantil

L'aprenentatge de la llengua catalana es comença de manera espontània de manera oral, i el treball sistemàtic comença en les explicacions del cap de setmana; en l'explicació de dibuixos i murals; i en la repetició, verbalització i representació de dites, poemes, contes, etc... Amb aquest treball de llengua oral es pretèn, bàsicament,

treballar l'estructura de la frase, la memòria, la coherència en el discurs, millorar la vocalització i fomentar els hàbits d'escolta.

La llengua castellana es treballa a partir de contes, amb ells es fan tot un seguit d'activitats en aquesta llengua que possibiliten el nen l'expressió oral.

S'ofereix l'immersió de la llengua anglesa de manera progressiva des de maternal. Aquesta immersió s'aconsegueix amb diferents activitats: cançons, poemes, contes, jocs, fitxes, mètode Artigal, vídeos; i material com: bits, rètols... Els projectes són independents dels de les altres llengües.

Per tal que els alumnes a P5 assoleixin un bon traç i siguin capaços d'escriure paraules i frases amb lletra lligada, comencem a Llar a treballar la pinça i el traç en grans superfícies.

8.2 Primària

Per la importància dels aspectes pedagògics i didàctics i, per aquesta raó, es continua el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Infantil, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús. L'objectiu en acabar l'ensenyament primari és que aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà i l'anglès de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits en totes tres llengües amb propietat, autonomia i creativitat.

Dins de l'àmbit lingüístic es fomentarà també la lectura de fragments i el coneixement d'alguns autors i autores de la literatura catalana, castellana i universal.

Es facilitarà el coneixement de la diversitat lingüística de la nostra societat partint de la realitat més immediata, fins a arribar a la de Catalunya, la de l'Estat, d'Europa i del món. Es fomentarà el respecte i l'interès envers l'aprenentatge d'altres llengües.

El treball de la llengua es porta a terme des d'un doble vessant, d'una banda com a matèria objecte d'estudi i de l'altra com a llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge d'altres matèries.

a) Organització:

La llengua és eix transversal de tot el desplegament del currículum. El Centre organitza la distribució de les matèries d'acord amb els seus recursos humans alhora que s'acull a les línies-tendència següents:

- El català com a llengua base de l'aprenentatge. El castellà i l'anglès es construeixen sobre la base de les estructures lingüístiques del català.
- Optem per fer el coneixement del medi natural en anglès de 3r a 6è de Primària i un mòdul setmanal d'anglès en grup reduït (treballant la Informàtica) a 1r i 2n.
- A tota la Primària es treballa específicament la llengua castellana oral.

b) Recursos Didàctics

L'ús de les noves tecnologies ens aporten experiències didàctiques, científiques i socials que apropen a les diferents realitats, afavorint la comunicació amb l'exterior intercol·legial:

- Audiovisuals
 - Audicions musicals, participació en representacions teatrals...
 - Vídeo, projeccions visuals amb suport escrit en la llengua que treballem (subtitulació)
- Cançó
 - El cant a l'Educació Primària com un recurs didàctic al servei de la llengua⁴.
- A tota la Primària es treballa la llengua castellana oral en grups reduïts.

c) Model de distribució horària (Annex I)

8.3 Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

a) Organització

L'itinerari educatiu d'un alumne de l'ESO i Batxillerat tindrà un plantejament coherent amb les passes que ha anat seguint des de l'escola infantil i primària.

b) Criteris didàctics

L'oferta de continguts optatius dels departaments de Llengua catalana i Llengua castellana es planteja a partir de dos criteris bàsics:

⁴ Segons experts de l'audiopsicofonologia, el cant és el millor camí per a l'aprenentatge de la llengua. Al modular sons i síl·labes creem mecanismes d'integració definitius. A través del cant, el sistema nerviós, rep uns potents estímuls que circulen per tot el cos i arriben a les regions més llunyanes, procurant a la memòria una extensa capacitat d'acció.

1. De comú acord els departaments, distribueixen els continguts que incideixen en les estructures lingüístiques comunes d'ambdues llengües per tal garantir-ne la presència en el currículum variable de l'alumne/a.
2. Atès que l'alumnat és majoritàriament catalanoparlant, l'oferta variable és planificada en un doble sentit: d'una banda té com a objectius reforçar/consolidar continguts de tipus ortogràfic i morfosintàctic (a nivell oral i escrit); d'altra banda, pretén oferir continguts que o bé per manca de temps queden poc reflectits en els continguts obligatoris (per exemple, la sociolingüística), o bé es considera que permeten de conèixer alguns aspectes culturals propers a l'alumne/a (és el cas de la literatura tradicional), o bé incideixen en l'ús de la llengua com a vehicle d'expressió (ràdio, teatre...).

Tipologia dels continguts optatius. L'oferta de continguts optatius té en consideració el reforç, la iniciació i l'ampliació dels continguts corresponents a cada cicle.

- Reforç: treball de llengua i expressió escrita per tal d'ajudar l'alumne/a a superar les dificultats en la consecució dels objectius de l'àrea que es considerin bàsics.
- Iniciació: vinculats al treball de la llengua escrita (llevat dels corresponents a ràdio i teatre, que treballen la llengua oral), permeten d'ampliar el ventall de coneixements de l'alumna orientant-la cap a d'altres àrees del saber.
- Ampliació: consolidació de la llengua escrita i aprofundiment de continguts treballats en els continguts obligatoris.
- Integració: presentats de manera interdisciplinària per tal d'afavorir la integració de diferents coneixements i la transferència cultural d'un camp a l'altre.

Quant als continguts d'anglès/ alemany o francès podem dividir-los en tres grups:

- Iniciació: Agruparan tant alumnes de bon nivell com de nivell més baix i segons el cas, es treballarà la lectura, listening, el writting, etc.
- Reforç: En aquest grup s'inclouran els alumnes que necessiten una ajuda en la matèria o que d'alguna manera poden ser recuperables.
- Ampliació: Es reservarà pels alumnes més avançats i que poden desenvolupar d'alguna manera la seva aptitud per a les llengües estrangeres.

c) Model de distribució horària (Annex II)

9. La potenciació de les llengües estrangeres

L'aposta pel trilingüisme és un objectiu compartit per tots els sectors educatius. La cultura del nostre món tendeix amb força cap a la globalització i la formació lingüística de l'alumnat ha de fer front a aquest repte amb una preparació adequada. D'altra banda, la comunicació a través d'una llengua estrangera constitueix un vehicle d'entesa cultural que afavoreix la comprensió de costums i formes de vida diferents, i facilita el coneixement i el respecte entre comunitats lingüístiques diferents.

A més, el desenvolupament les tecnologies de la informació i de la comunicació troba en les llengües estrangeres un instrument indispensable per a la inserció en el món laboral i la comunicació en general.

Partint del principi que la llengua s'aprèn quan s'utilitza es converteix la classe en un espai creatiu de llengua, mitjançant activitats comunicatives diverses.

10. La competència lectora

Ensenyar llengua (i de forma concreta tot allò que fa referència a les competències lectores) suposa el principal objectiu de qualsevol sistema d'ensenyament. Solament mitjançant la llengua s'arriba al coneixement de les diverses matèries que s'imparteixen en l'etapa escolar. La llengua – la lectura- és el vehicle pel qual es transmet i genera el coneixement.

El treball de la competència lectora no correspon únicament a les àrees de llengües. La resta d'àrees i matèries han de participar en l'ensenyament d'aquesta competència a partir dels continguts que els hi són propis.

La lectura estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte. En l'actual societat del coneixement i de la informació la comprensió lectora té un paper fonamental per a convertir la informació en coneixement.

El Projecte lingüístic que presentem contempla com a un dels seus objectius l'afiançament de l'hàbit lector. Entenent l'acte de llegir en un sentit obert i integrador que inclou tot tipus de gèneres literaris i que integra, també, la lectura de caràcter formatiu, professional...

11.El foment de la lectura

11.1 Infantil

L'aprenentatge de la lectura comença de manera espontània i involuntària a la Llar mitjançant els bits i els rètols. Aquesta activitat està pensada amb la finalitat de reforçar el vocabulari conegut, ampliar-lo, conèixer la grafia, fixar correctament l'ortografia, captar les paraules globalment i, finalment, deduir les lletres i les síl·labes.

A partir de P4 i p5 es llegeix diàriament, amb un material confeccionat per l'escola, tant de manera grupal com individual. Es treballa la consciència fonològica, la comprensió i la rapidesa lectora.

11.2. Primària

La lectura és un dels aspectes prioritaris en l'organització del currículum de Primària.

Diferents aspectes a considerar són:

- La coordinació entre E. Infantil i E. Primària en tot allò que fa referència a l'aprenentatge de la lectura i de la escriptura.
- Cal establir un acord entre l'equip docent respecte de les bases teòriques d'aquest aprenentatge
- La coordinació, revisió de materials, coordinar recursos, compartir experiències, etc., han de ser estratègies habituals de treball de l'equip docent
- Cal atendre la diversitat lingüística dels alumnes de forma adequada.
- L'adquisició d'una competència lingüística correcta en llengua catalana esdevé clau per afavorir la resta de processos d'aprenentatge
- Cal estimular-la i potenciar-la des de totes les àrees
- L'hàbit lector depèn de l'existència d'un entorn afavoridor i estimulant, per exemple Biblioteca d'aula
- La comprensió lectora ha d'atendre a l'accés i selecció d'informació i al desenvolupament de l'hàbit lector

Objectius:

1. Treballar la competència lectora més enllà del simple reconeixement d'un codi, importància de la comprensió dels text escrit i de la incorporació de nous significats.
2. Desenvolupar les habilitats i estratègies implicades en la comprensió de la lectura.
3. Assolir habilitats i estratègies implicades en la composició de textos i treballar els aspectes formals que intervenen en l'escriptura.
4. Implicar a les famílies en el treball per a despertar l'afecció lectora.
5. Assolir una progressiva adquisició de la competència comunicativa en anglès: conjunt de destreses i coneixements per comunicar-se millor.

Actuacions:

1. Coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les etapes d'educació Infantil i Primària mitjançant sessions de treball i una comunicació freqüent.
2. Treball diari a classe i a casa amb un seguiment per part del professor de la lectura dels alumnes. Aquest treball incideix en aspectes formals com l'entonació, el treball de la veu, la dicció i la pronúncia i d'altres com la comprensió.
3. Realització de mòduls diaris de lectura.⁵
4. Desenvolupament de l'aprenentatge de la lectura d'acord amb un model didàctic concret:
 - a. Abans de la lectura: Activació dels coneixements previs, prediccions, propòsit de la lectura...
 - b. Durant la lectura: Comprovació de prediccions, treball de vocabulari, detecció de problemes de comprensió...
 - c. Després de la lectura: Avaluació del propòsit de la lectura, idees principals i preguntes de comprensió
5. Implementació de projectes d'innovació:
 - a. Animació de la biblioteca
 - b. Treball expressió oral: tatre, oratòria, etc
 - c. Certamen literari: treball competències comunicatives de la llengua escrita.
 - d. Visites d'autors literaris.

⁵ "La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres en organitzar la seva pràctica docent han de garantir una mitjana mínima de 30minuts diaris destinats a la lectura". (article 8.5 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària).

11.3. Secundària

D'acord amb l'acció educativa mantinguda habitualment als col·legis d'Institutió i tenint en compte la normativa⁶, l'actuació lingüística també dirigeix l'atenció al foment de la lectura.

En els dos primers cursos la finalitat principal de la literatura ha de ser desvetllar en l'alumnat el gust per la lectura, mitjançant la qual es potencia la capacitat de comprensió, l'arrelament de la persona en la tradició del país i l'obertura de la ment al món de la cultura. Caldrà triar obres que connectin amb la sensibilitat juvenil i amb les seves experiències i interessos.

A tercer i a quart cursos la literatura incorporarà autors clàssics, dels quals es llegiran obres senceres si són adequades a la competència lectora de l'alumnat, o bé fragments o adaptacions. Cal alternar els autors/es del cànnon amb altres d'actuals i, si és possible, encara vius, que puguin servir de models literaris pròxims i a l'abast. En aquests dos cursos, al costat de l'educació del gaudi per la lectura, s'han de perfeccionar les capacitats de comprensió i d'expressió lingüística per mitjà dels bons models d'escriptura. Cal deduir de la lectura les convencions literàries i practicar el comentari d'obra i de text, fent de la literatura un mitjà per aconseguir un aprenentatge interdisciplinari.

A cada curs de l'etapa l'alumnat haurà de llegir un mínim de tres obres de literatura catalana i tres de literatura castellana. Les obres que haurà de llegir les triaran els departaments didàctics. Les lectures seleccionades formaran part de la programació del centre. També es facilitarà la lectura amb llengua anglesa de textos adaptats al nivell lingüístic de l'alumnat.

Per a animar a llegir a l'aula es duran a terme iniciatives com les següents:

- Tertúlies literàries
- Visita a una llibreria
- Lectura de ressenyes
- Tauler de recomanacions
- Presentacions literàries
- Visita a una editorial
- Visita a la biblioteca
- Correspondència amb un autor o autora
- Representacions teatrals

⁶ “Els centres fomentaran la lectura en totes les matèries, com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per a l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa” (article 7.5 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria).

Consolidar i impulsar el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees i per a fomentar l'hàbit lector.

A la biblioteca del col·legi es disposa d'una relació de llibres marcats amb el distintiu QH (Qualitat humanista) per tal garantir la qualitat formativa de les lectures dels alumnes.

12. Pla lingüístic interdisciplinari

El respecte a la llengua és condició indispensable per a una correcta comunicació acadèmica, i per tant, no queda restringit a les assignatures específiques.

El coordinador lingüístic assessora⁷ els caps de tots els departaments del centre per tal de poder desenvolupar el projecte lingüístic.

Juntament amb els continguts específics de cada matèria es valorarà la competència comunicativa i la competència lingüística tant pel que fa a l'expressió oral com escrita. Tots els departaments treballen l'expressió oral i escrita seguint les rúbriques i habilitats.

13. Altres mesures

Augmentar el coneixement de la realitat catalana a través de les sortides culturals, afavorint visites relacionades amb la societat i cultura catalanes.

Estimular la utilització de la tecnologia de la informació per part del professorat com a recurs didàctic en l'ensenyament de la llengua. Es procurarà la integració curricular en l'àrea de llengua de:

- Processadors de textos
- Aplicacions multimèdia
- Programes d'exercitació lingüística

Establir relació i col·laboració amb entitats culturals.

⁷

Aconsegueix implicació i unifica criteris.

Annex I

Model de distribució horària setmanal de llengua a Primària

	Català	Castellà	LL. Estrangera (Anglès)
1r	4	4	4
2n	4	4	4
3r	4	4	4
4t	4	4	4
5è	4	3	4
6è	4	3	4

Annex II

Model de distribució horària setmanal de llengua a Secundària

	Català	Castellà	LL. Estrangera (Anglès)	Altres assignatures en Castellà	Altres assignatures en Anglès
1r ESO	3	3	3	4	5
2n ESO	3	3	3	4	4
3r ESO	3	3	3	4	5
4t ESO	3	3	3	4	2
1r BAT	3	2	3	Recerca	
2n BAT	2	2	3	Recerca	